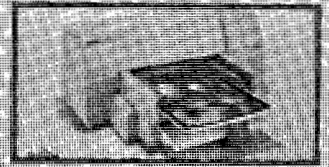
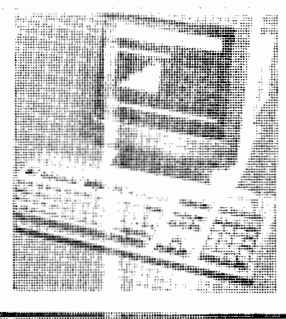




دار المنظومة  
DAR ALMANDUMAH  
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	مهام وواجبات معلم الحاسب الآلي
المصدر:	آفاق تربوية
الناشر:	وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - رئاسة التوجيه التربوي
المؤلف الرئيسي:	غريدون، عالية
المجلد/العدد:	ع 8
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	1996
الشهر:	يناير
الصفحات:	143 - 145
رقم MD:	9328
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	تدريس الحاسوب، معلمو الحاسوب، التعليم بالحاسوب، التعليم الثانوي، المهارات التدريسية، التدريب التربوي، إعداد المعلمين، السياسة التعليمية، النشاط العملي، الحصص العملية
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/9328">http://search.mandumah.com/Record/9328</a>

© 2021 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.  
هذه المادة متاحة بناء على الإتياف الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك  
تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل  
مواقع الانترنت أو البريد الإلكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.



لذا فمن الضروري التركيز على المعلم لبيان مهامه وواجباته تجاه المحيطين به في ميدان وحقل التربية.

فإننا سألنا ماهي واجبات ومهام معلم الحاسب الآلي؟

فإن الإجابة عن هذا السؤال تقتضي تحديد مهامه:

- في الفصل (أثناء الحصة)

- خارج نطاق الفصل

- في التعاون مع الهيئة الإدارية والتدريسية بالمدرسة.

- في تنظيم النشاطات اللاصفية ومدى توظيف نتائجها

- في النشاط البيئي والاجتماعي

- خارج نطاق المدرسة

إن مهام معلم الحاسب الآلي كثيرة ومتعددة ولنبدأ بتعريف كل مهمة على حده

وقيل ذلك لتلقي الضوء قليلاً على مؤهلات معلم الحاسب الآلي فهو من خريجي الجامعة

بدرجة بكالوريوس حاسب آلي وفي أحيان كثيرة يكون حاصلًا

على دبلوم عام في التربية ويكون ملماً بالكثير من مجالات الحاسب والبرامج المستخدمة

معه ويسير الجديد في مجاله بالإطلاع الدائم والمستمر على كل ما هو جديد سواء من

البرامج أو الدوريات أو النشرات أو الكتب أو الأبحاث.

كما تجدر الإشارة لذكر أن دولة قطر قد تميزت عن مثيلاتها في

تجربتها لإعداد معلمين مؤهلين

## مهام وواجبات معلم الحاسب الآلي

### تلبية شغور موجهة حاسب آلي

تعد المرحلة الثانوية إحدى الدعائم الرئيسية التي تركز عليها العملية التعليمية والتي بدورها يركز عليها تقدم المجتمع ونموه وتطوره، فيقدر كفاءة التعليم في تنشئة سليمة وقوية للمتعلم يكون تقدم المجتمع ورقية ورفاهيته. ويعتمد التعليم الثانوي على المعلم كقوة أساسية للنهوض به ومن ثم لتحقيق أهداف المجتمع، إذ أن المعلم هو المنوط بإعداد جيل المستقبل وجعله الدعامة الأساسية التي يركز عليها المجتمع والوطن، فإن أحسن إعداده ونأهيله يصبح بمقدوره أن ينهض بمسيرة التنمية في المجتمع ويواصل دراساته الجامعية بسلاسة ويسر دون أن يواجه أية صعوبات تذكر.

إن دور معلم الحاسب الآلي ليس مقصوراً على الأدوار التقليدية المعروفة كدخول الحصة والتدريس والمشاركة في الأنشطة وعمليات التقويم وإعداد الامتحانات ولكنه مدرس متعدد الأدوار، متعدد المهام بتعدد العملية التعليمية ويتعدد متطلبات بناء المتعلم.

ولأن هذه المادة لها خصوصية من حيث تقسيمها إلى فرعين رئيسيين هما (النظري والعملية) ولأن لهذه المادة جوانب عملية كثيرة وبعميقة المدى، فهي بحاجة مستمرة للمتابعة والتقويم أثناء وقت الحصة وبعدها، فعملية تدريس مادة الحاسب الآلي مختلفة عن نظيراتها من المواد لأنها بحاجة ماسة إلى المتابعة والتقويم ومسيرة المستجدات في هذا المجال.

لتدريس الجانب العملي من مادة الحاسب الآلي وتم ذلك باختيار مجموعة من المعلمين من تخصصات مختلفة ثم مشاركتهم في الدورة التدريبية المكثفة والتي استمرت لمدة سنة بإعداد من مركز الحاسب الآلي لتدريبهم وتأهيلهم للالتحاق بالعمل في المدارس وهم أيضاً يساهرون الجديد دائماً ويعملون على تطوير أنفسهم باستمرار حتى يستطيعوا مواكبة التطور في مجال الحاسب وذلك بالإطلاع الدائم والبحث عن كل ما هو جديد. والآن لنلقي الضوء على دور المعلم في الفصل أي أثناء الحصة الدراسية ولنبدأ بالحصة النظرية أولاً:

\* إن الحصة النظرية لمادة الحاسب الآلي تتطلب من المعلم الإعداد الجيد للدرس وتحديد أهدافه والإلمام العلمي بالمادة التدريسية وسعة الإطلاع بالإضافة إلى العمل على تبسيط المفاهيم وتيسير عملية فهم الدرس مراعاة للفروق الفردية وانتقاء الأسلوب الاستنتاجي البناء والمشوق لإستثارة دافعية الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية وعمل التقويم المناسب للدرس لإنجاح العملية التعليمية.

\* ويأتي دور المعلم خارج نطاق الفصل مكملاً لدوره في الفصل ليستم من خلال متابعة الطالب في أداء وظائفه وتوضيح ما هو غير مفهوم له (أو به لبس في المعنى) والإجابة عن استفساراته وتصويب كراسة الواجب وحلّه على الإستزادة من الإطلاع على ما هو جديد في مجال الحاسب من خلال استعارة الكتب والدوريات من مكتبة المدرسة ومساعدته على انتقاء المواضيع البناءة والمناسبة والتي يمكن أن تساهم في فهم الكثير من المسائل المتعلقة بالمنهج أو التي يمكن أن تساعد في تكوين ثقافة حاسوبية علاوة على ماتم تدريسه.

\* ومن ثم لا ننسى أن للمعلم دوره في التعاون مع الإدارة المدرسية بالمساعدة البناءة

عندما تطرأ أمور استثنائية طارئة وتتطلب حلاً سريعاً من قبله فهو بطبيعة عمله يستطيع أن يتدارك الكثير من المشكلات التي قد تواجه الإدارة مع جهاز الحاسوب أو مع البرنامج ذاته، فدوره مكمل لدور المركز في صيانة البرامج وإدخال التعديلات في برامج الإدارة المدرسية المستخدمة. والتعاون مع الهيئة التدريسية يكون من خلال عقد دورات تدريبية عملية ونظرية.

\* ثم يأتي دور المعلم في تنظيم الأنشطة اللاصفية يشتمل على تنظيم أنشطة متعلقة بالمادة التعليمية من خلال عقد الندوات الثقافية وتنظيم الزيارات الميدانية لمركز الحاسوب وأماكن استخدامها والمعارض الخاصة بهذا المجال أو المشاركة في نشاط الإذاعة الصباحي من حيث إعداد مسابقات حاسوبية بين الطلاب أو كلمة عن المادة أو نشر إعلان عن برامج تعليمية جديدة وتحديد موعد عرضها... وكذلك حث الطلاب على عمل الوسائل التعليمية والإرشادية وتعليقها في المعمل والمدرسة لكي تساهم في إبراز دور الحاسب الآلي. ولا ننسى أن لجماعة الحاسوب في المدرسة وبإشراف من المعلم دوراً في نشر التوعية الحاسوبية بين المعلمين مساهمة منهم في تعزيز دور الحاسوب وإبراز أهميته في المجتمع.

\* ولو تحدثنا عن دور المعلم في النشاط البيئي والاجتماعي فسوف نرى أن المعلم يساهم في الاهتمام بالبيئة المحيطة به وذلك بالمحافظة على نظافة وترتيب المعمل والأجهزة وحمايتها من أي عطب أو خلل والمبادرة بإصلاح الأعطال فور حدوثها فإن لم يكن ذلك بالإمكان حينئذ يتم إبلاغ قسم الدعم والصيانة بمركز الحاسب الآلي لاتخاذ الإجراءات اللازمة. كما لا ننسى دوره في نشر التوعية الحاسوبية في المدرسة بين الطلاب بعمل الدورات التثقيفية لطلاب جماعة



الحاسوب ومن ثم يمكن عمل دورات لأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية سواء الدورات التثقيفية النظرية أو العملية وتعريفهم على إمكانيات جهاز الحاسوب ومن ثم تعريفهم على بعض البرامج التطبيقية التي قد تساعد المعلمين في إعداد مادتهم العلمية ومتابعة نشاط طلابهم وكذلك كتابة أبحاثهم وامتحاناتهم ومن ثم عرض بعض البرامج التطبيقية التي تبين كيفية استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المواد الدراسية الأخرى. كما يقوم المعلم بمساعدة الطلاب بإعداد لوحات إرشادية عن الحاسوب أو لوحات حائط بها مواضيع مختلفة عن الحاسوب وتعليقها في المعلم والمدرسة.

\* ثم يأتي دور المعلم خارج نطاق المدرسة وفيه يتم تكليف الطلاب بالواجبات المنزلية وعمل أبحاث عن مواضيع محددة يمكن أن تخدم المادة العلمية أو تساعد الطالب على اكتساب ثقافة حاسوبية وحثهم لزيارة المعارض المتخصصة للاطلاع على المستجدات في مجال أجهزة الحاسوب والبرامج وهذا يأتي من منطلق حثهم الطالب على التعلم الذاتي.

### ماهي مهام المعلم

#### في الحصة العملية من تلك المادة؟

\* إن مهامه لا تختلف عن مهام المعلم في الحصة النظرية من المادة إلا أنه تقع على عاتقه مهام إضافية بالنسبة لدوره أثناء الفصل العملي فهو مكلف إلى جانب النقاط التي ذكرناها سابقاً بتوفير أقرص بعدد الطلاب والعمل على تجهيزها تاهباً لبدء العملية التعليمية وتحديد التمارين التي تخدم الدرس والعمل على متابعة أداء الطلاب على الأجهزة لمعرفة مدى تمكن الطلاب من ممارسة وإتقان المهارات العملية التي تم تدريسها والتأكد من أن كل طالب قد أخذ حقه

في التدريب على الجهاز فإذا كان هناك أي خلل أثناء التطبيق العملي يستطيع المدرس أن يتداركه أثناء الحصة القادمة بعمل تمارين إضافية تعطي للطلاب كمراجعة لكي يتقن المهارات المطلوبة.

\* ومتابعة المعلم للطلاب في الجزء العملي لا يكتمل أثناء الفصل وفي المعلم بل عليه أن يتابع نشاطه في وقت الفرصة وخصص الاحتياط وذلك بتوفير التمارين التي تساعد على إتقان المهارات أو مساعدته وحثه على إتقان مهارات إضافية متقدمة وذلك من منطلق الحث على التعلم الذاتي وترك المجال للطلاب للاستزادة والاطلاع على خفايا علم الحاسوب الواسع والذي لا يمكن تغطيته أثناء الحصة. كما يقوم المعلم أحياناً كثيرة بإعطاء واجبات بيتية للطلاب ويتم تكليفه بحلها وتطبيقاتها في الحصة القادمة أو أثناء أوقات الاحتياط أو الفرصة.

\* ولاننسى أن نذكر أن معلم الحاسب الآلي مكلف أيضاً بحضور اجتماعات يوم الخميس المنعقدة في مركز الحاسب الآلي، وغالباً ما يكون له دور فعال بالمشاركة في هذه الاجتماعات سواء بالاستماع للتوجيهات العامة والعمل بها، أو بإلقاء الضوء على كيفية تدريس بعض الدروس المقررة من المنهج (الدروس النموذجية) وذلك بتكليف مسبق من قبل وحدة التوجيه والمتابعة وذلك حرصاً منهم على التطوير والتأهيل الدائم والمستمر للمعلمين وتبادل الخبرات بينهم. وأحياناً أخرى يساهم المعلم بعرض بعض البرامج الجديدة المطلع عليها حرصاً منه على نشر التوعية الحاسوبية ومسايرة التطور دائماً وإفادة المحيطين به، أو يقوم بعض المعلمين بعرض لبعض مشاريع التخرج والتي تحمل أفكاراً جديدة ومفيدة وذلك إسهاماً منهم في تطوير العملية التعليمية ودفعها لمواكبة التطور.